

LES DIFFERENTS ETATS DE L'EAU AU CYCLE 2

Les compétences dans les programmes 2008	Observer et décrire pour mener des investigations.
Objectifs	Distinguer les solides et les liquides et percevoir les changements d'états de la matière.
La démarche	<p>Démarche d'investigation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questionnement : Eau, où es-tu passée ? • Hypothèses • Expériences • Observations
Dérroulement	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Séance 1</u> : <i>D'où vient la glace ?</i> Emission d'hypothèses par le groupe classe notées sur une affiche par l'enseignant. Réalisation des expériences proposées (questionnement sur le choix du matériel) • <u>Séance 2</u> : Observation des résultats des expériences. Confirmer ou infirmer les hypothèses de la séance 1 sur l'affiche (trace écrite) • <u>Séance 3</u> : <i>Pourquoi la neige a-t-elle fondu ? Où sont passés les glaçons ?</i> Même déroulement que la séance 1. • <u>Séance 4</u> : Même déroulement que la séance 2. • <u>Séance 5</u> : <i>Où est passée l'eau ?</i> Même déroulement que la séance 1. • <u>Séance 6</u> : Même déroulement que la séance 2. • <u>Séance 7</u> : <i>Evaluation</i> Réalisation d'une trace écrite des observations réalisées à partir des photos prises lors des séances précédentes : GS : dictée à l'adulte en grand groupe CP : dictée à l'adulte en petits groupes CE1 : légènder les photos individuellement <p style="text-align: center;">Stage PDF Sciences – Novembre 2008</p>