

Découvrir la matière

CYCLE 1

- Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent concernant les activités de la classe (manipulation).
- Décrire grâce au langage ou représentations graphiques (dessin, schéma).

L'eau

- Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages.

Connaissance et compétence du programme	Agir sur l'eau	Commencer à percevoir les changements d'état de l'eau
Objectifs notionnels	Découverte de l'eau liquide (prend la forme du contenant, coule, ne se coupe pas, transparent), flotte/coule , soluble/non soluble, miscible/non miscible.	Le glaçon / la neige fond , l'eau liquide se transforme en glaçon : eau solide : l' eau gèle , solidification/fusion, influence de la température.
Démarche envisagée	1- Jouer avec l'eau, découverte manipulative, transvaser. 2- Découverte manipulative : réactions des objets déposés sur ou jetés dans l'eau. 3- Découverte manipulative : mélanges avec l'eau.	1- Observation 2- Défi 3- Observation
Déroulement Situations concrètes	1- Manipulations avec différents récipients (bouteilles, verres, pots ...), passoire, entonnoir et récipients percés, cuillères, fourchettes, couteaux, ...	Partir de l'eau solide : 1-Observation de la transformation de la neige rentrée en classe ; idem avec glaçons. Evaluation : remettre photos

	<p>2- Manipulations avec différents objets (trombones, bouchons, crayons, ciseaux, Lègos, couvercles, pots..), différentes matières (bois, plastique, métal, pâte à modeler, papier, verre...).</p> <p>Trace écrite : coller les images de quelques objets dans l'aquarium ou la bassine.</p> <p>3- Manipulations avec sirop, huile, sable, sel...: mélanges.</p> <p>Trace écrite : dessiner ce qu'on voit dans les pots.</p> <p>Pour les plus petits : coller directement la matière qui ne s'est pas mélangée.</p> <p>(Eventuellement goûter mélange eau/sel ou eau/sucre car sel et sucre sont invisibles.)</p>	<p>dans l'ordre chronologique.</p> <p>2- comment faire des glaçons ?</p> <p>Ou partir de l'eau liquide</p> <p>Eau liquide → glaçon → eau liquide</p> <p>Eau dans le congélateur (froid) puis en classe (chaud)</p>
--	---	--

L'air

Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages.

Compétence du programme	Prendre conscience de l'existence de l'air
Objectifs notionnels	Présence de l'air
Démarche envisagée	Expérimentation
Déroulement	<ul style="list-style-type: none"> - Gonfler un ballon, le dégonfler sur la joue, gonfler un sac plastique en courant. - Souffler avec des pailles sur sa peau. - Fabriquer un moulinet / observer en déplacement. - Faire déplacer un objet (balle de ping-pong, petits bouts de papiers...) en soufflant dessus.
Situations concrètes	<p>Pour visualiser la présence de l'air :</p> <ul style="list-style-type: none"> - expérimentation dans l'eau, souffler dans l'eau avec les pailles, faire dégonfler le ballon dans l'eau <p style="text-align: center;">- *** <i>document d'application des programmes – Enseigner les sciences cycles 1 et 2 pages 29 à 38.</i></p>

Découvrir le vivant

CYCLE 1

Elevages et plantations

Naissance, croissance, locomotion, nutrition, reproduction, vieillissement, mort.

Compétence du programme	Connaître les manifestations de la vie animale et végétale	
Objectifs notionnels	Le cycle de la vie (animal, végétal)	
Démarche envisagée	Élevages (lapin, escargots, coccinelles, poussins...)	Plantations (semis dans la classe, jardin / bulbes, graines, bouture...)
Déroulement Situations concrètes	<p style="text-align: center;">ELEVAGE (animal apporté par un enfant, ou marionnette de la classe par exemple)</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutrition, - locomotion, - reproduction/naissance, - croissance/ vieillissement/ mort. <p>Observation de l'élevage, découvrir le cycle de vie.</p> <p>Cycle 2 : repérage des caractéristiques.</p>	<p style="text-align: center;">PLANTATION (projet jardin, fête des mères par exemple).</p> <p style="text-align: center;">Observation du développement et de la croissance à partir de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - bouture - graine (germination) - bulbe <p>http://sciences.ecoles48.net/fete_science/index.html</p>
Evaluation/bilan	<p style="text-align: center;">Remettre en ordre chronologique photos ou images</p> <p style="text-align: center;">raconter et/ou légènder - utiliser le vocabulaire pertinent appris.</p>	

Les parties du corps et les 5 sens :

Caractéristiques et fonctions

Connaissance et compétence du programme	Nommer les principales parties du corps humain et leur fonction	Distinguer les 5 sens et leur fonction
Objectifs notionnels	Les parties du corps (bras, jambes...), les montrer, les nommer.	<ul style="list-style-type: none"> - La vue : yeux → voir. - L'ouïe: oreilles → entendre. - L'odorat : nez → sentir. - Le goût : langue → goûter. - Le toucher : peau → toucher, percevoir.
Démarche envisagée	Exploration de son corps à travers activités gymniques et manipulations	Observation
Déroulement □ Situations concrètes	<ul style="list-style-type: none"> - À partir de danses (Jean Petit par ex.) - A partir de jeux (M. Patate ou puzzle). - Silhouette à reconstituer. - Bonhomme à compléter. - Bonhomme à dessiner. - Pantin à fabriquer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Voir : taille, couleur, forme... colin maillard, jeu de kim, jeux mimés. - Entendre : écoute, jeux sonores. - Sentir : jeux des parfums. - Goûter : semaine du goût, cuisine (saveurs de base : salé, sucré, acide, amer), reconnaître ingrédients - Toucher : boîte tactile, reconnaissance tactile formes, objets, matériaux... colin maillard.
Evaluation/bilan	<p>Montrer les parties du corps, les nommer.</p> <p>Reconstituer le bonhomme.</p>	Associer l'organe (nez...) au verbe (sentir..) et pour les plus grands ajouter ouïe, vue...

Hygiène et santé :

Nutrition, règles élémentaires de l'hygiène du corps

Compétence du programme	Connaître et appliquer quelques règles d'hygiène du corps, des locaux, de l'alimentation.
Objectifs notionnels	Savoir comment se laver les mains ; laisser les locaux propres.
Démarche envisagée	Expérimentation, application quotidienne.
Déroulement Situations concrètes	- Apprendre à se laver les mains puis : se laver les mains systématiquement dans la vie quotidienne de la classe : peinture, toilettes, cuisine, alimentation. - Jeter papiers, mouchoirs à la poubelle. - Ranger, nettoyer son plan de travail à la fin de l'activité.
Evaluation/bilan	Observation par le maître, les élèves, puis auto-évaluation : élève lui-même, locaux. Est-ce propre, rangé ?

Environnement et respect de la vie

Etre sensibilisé aux problèmes de l'environnement et apprendre à respecter la vie

Compétence du programme	Repérer un danger et le prendre en compte
Objectifs notionnels	Identifier les sources de danger, adapter son attitude Respecter les règles
Démarche envisagée	Observation
Déroulement Situations concrètes	- Activité cuisine : four chaud, casserole, couteau. - Dans la classe : ciseaux, prises et appareils électriques. - Dans la cour : jeux - Pour les plus grands : vers les dangers de la maison : outils, produits dangereux Symboles sur les flacons de produits dangereux

Environnement → GS / cycle 2