

**L'EAU AU CYCLE 3**  
**Séquence de sept séances**

Objectifs notionnels	Démarche et mise en oeuvre	Compétences attendues						
		Pratiquer une démarche d'investigation, savoir	Manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse	Mettre à l'essai plusieurs pistes de solutions	Exprimer et exploiter les résultats d'une mesure ou	Maîtriser des connaissances dans divers domaines	Mobiliser ses connaissances dans divers contextes	Exercer des habiletés manuelles, réaliser certains
<p><b>Séance 1 : <a href="#">Changements d'états d'un corps pur</a></b></p> <p>A quelle température l'eau bout ?</p> <p>A quelle température l'eau devient solide ?</p> <p><a href="#">A quelle température la glace devient liquide ?</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collectif : Rappel des états de l'eau / eau liquide, eau solide, eau à l'état gazeux.</li> <li>- Trois ateliers.</li> <li>- Hypothèses, préparations.</li> <li>- Matériel et protocole.</li> <li>- Expérimentations.</li> <li>- Mise en commun, trace écrite : l'eau bout à peu près à 100°, c'est le passage de l'état liquide à l'état gazeux, elle gèle à 0 ° et passe de l'état liquide à solide.</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X
<p><b>Séance 2 : Changements d'états d'un corps pur</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collectif.</li> <li>- Hypothèses, préparations.</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X

<p>Pourquoi une bouteille en plastique remplie d'eau et mise au congélateur se casse ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etablir le protocole ensemble : <a href="#">faire fondre une masse et un volume mesurés d'eau solide</a></li> <li>- Expérimentation.</li> <li>- Mise en commun, trace écrite : le volume change, le masse est conservée</li> </ul>							
<p><b>Séance 3 : Changements d'états d'un corps pur</b></p> <p>Pourquoi est-ce qu'on étend le linge ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collectif.</li> <li>- Hypothèses, préparations.</li> <li>- Expérimentation :(surface d'évaporation, température).</li> <li>- Mise en commun, trace écrite.</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X
<p><b>Séance 4 : Changements d'états d'un corps pur</b></p> <p>Pourquoi y a-t-il de la buée sur le miroir de ma salle de bain ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collectif.</li> <li>- Hypothèses, préparations.</li> <li>- Expérimentation :(surface d'évaporation, température).</li> <li>- Mise en commun, trace écrite.</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X
<p><b>Séance 5 : Le trajet de l'eau dans la nature</b></p>	<p>Etude documentaire</p>					X	X	
<p><b>Séance 6 : Le maintien de la qualité de l'eau pour ses utilisations</b></p>	<p>Interview de l'employé municipal chargé du traitement de l'eau potable</p>					X	X	
<p><b>Séance 7 : Evaluation</b></p>		X	X	X	X	X	X	X

## Evaluation de sciences physiques

Prénom : \_\_\_\_\_

Classe : \_\_\_\_\_

### Compétences :

- J'ai compris et retenu les changements d'état de l'eau.
- Je suis capable de rédiger un compte rendu d'expérience.
- J'ai retenu le vocabulaire scientifique à l'écrit.
- Je suis capable de schématiser une expérience.

1. Entoure les mots suivants en bleu s'il s'agit d'eau solide et en vert lorsqu'il s'agit d'eau liquide.

Océan . Iceberg . Neige . Glace . Mare . Pluie . Grêle . Verglas .  
Flaque

2. A quelle température se forme la glace ?

3. Complète le texte :

La transformation de l'eau en glace s'appelle la \_\_\_\_\_. Lorsque la glace fond, l'eau redevient \_\_\_\_\_, c'est la \_\_\_\_\_ de l'eau.

4. Maxime a rempli une petite bouteille avec de l'eau. Il l'a placée au congélateur car il voulait avoir de l'eau bien fraîche très rapidement. Hélas, il a oublié de la reprendre et quand il y a pensé le lendemain, il a constaté que la glace avait fait sauter le bouchon de la bouteille...

- Dessine la bouteille dans l'état où Maxime l'a trouvée le lendemain.
- Explique pourquoi le bouchon a sauté.

<b>Schéma</b>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---------------	-------------------------------